Методическая разработка урока

по окружающему миру в 4 классе

на тему «Патриоты России»

Актуальность: День народного единства как никогда актуален в России. Россия – это многонациональная страна. Каждый человек должен знать, что сила народа в его единстве. Единство – это основа любого общества. А противостоять всем недругам мы сможем, только если каждый из нас будет патриотом. В школе тема воспитание патриотизма очень значима, потому что дети - это будущее нашей страны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 4 |
| **УМК** | Школа России |
| **Тема** | Патриоты России |
| **Цели  деятельности  учителя** | Создать условия для ознакомления учащихся с понятиями «патриот», «патриотизм», «народное единство», «лихолетье», «смута»; закрепления и углубления знаний учащихся об истории России; способствовать формированию представления о значении деятельности К. Минина, Д. Пожарского; развитию интереса к истории своего Отечества, предмету «Окружающий мир» |
| **Задачи урока** | **Образовательные:** познакомить учащихся с историей возникновения праздника «День народного единства»  **Развивающие:** развитие речи, познавательных способностей.  **Воспитательные:** воспитывать чувство ответственности, чувство патриотизма, любовь к Родине, |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные**: получат возможность научиться работать  с учебником, с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  **Метапредметные**:овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;оценивать свои достижения на уроке;вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные**:проявляют чувство ответственности и долга перед Родиной |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | Толковый словарь С. И. Ожегова;  Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 4 класс;  Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс к учебнику А.А. Плешакова. Изд-во Экзамен;  https://moiarussia.ru/top-10-patriotichnyh-pesen-o-rossii/ |
| **Оборудование** | Экран, компьютер; учебник «Окружающий мир»; рабочая тетрадь; цветные карандаши; песни «От героев былых времен», «Вставайте, люди русские»; презентация с иллюстрациями. |
| **Основные**  **понятия** | *Патриот, патриотизм, народное единство, смута, лихолетье* |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся |
| **Мотивация  к учебной деятельности** | *Звучит песня «От героев былых времен из кинофильма «Офицеры»*  – Какие чувства вы испытываете, слушая эту песню?  – Кто такие герои? Что такое Родина? Что значит любить Родину? Что значит защищать Родину?  – Из истории мы знаем, что на долю нашей страны выпало немало испытаний. И наша Родина всегда находила в себе силы выстоять и выжить в невероятно трудных условиях.  – Благодаря чему Россия смогла преодолеть все тяжелые испытания, выпавшие на ее долю?  – Что значит поговорка «Когда мы едины, мы непобедимы?»  – Вот сегодня мы узнаем почему так говорят. | Слушают учителя, принимают участие  в диалоге  с учителем.  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку |
| **Актуализация средств усвоения** | Назови, кому установлен памятник (почему): (картинки на экране):  Похожее изображение (Юрий Долгорукий)  Картинки по запросу иван федоров памятник (Иван Федоров)  Картинки по запросу минин и пожарский памятник (Минин и Пожарский)  – Почему возникли затруднения с последним памятником?  – Кто такие К. Минин и Д. Пожарский? Почему им поставили памятник?  – Что мы сегодня узнаем?  – Назовите цель урока? | Отвечают  на вопросы учителя. |
| **Изучение  нового материала** | – Сегодня мы узнаем, какие тяжелые испытания выпали народу России. И как с этим связаны К. Минин и Д. Пожарский.  Начало XVII века русский народ назвал «лихолетьем».  Найдите в словаре С.И. Ожегова значение слова «Лихолетье»  *(Время смут, бедствий)*  – Что значит смута?  *(мятеж, народные волнения)*  – в учебнике на странице 87 определите причины возникновения смуты (работают в паре).   * *Не было наследника на престол;* * *Наступление польских захватчиков;*   – Как наша Родина выстояла в это нелегкое время? Найдите ответ на вопрос в учебнике на страницах 87-89.  *Рассказывает о подвиге К. Минина и Д. Пожарского (при рассказе составляют схему в тетрадях)*  Примерная схема:  *Создано народное ополчение К Мининым и Д. Пожарским в Нижнем Новгороде в 1612 г → в марте 1612 г. Ополчение двинулось к Москве → в августе 1612 разбили польское войско → победа над польскими захватчиками.*  – Кто такие патриоты?  **–** Почему К. Минина и Д. Пожарского называют патриотами России?  – Вы можете назвать себя патриотами? | Работают со словарем С. Ожегова, работают с учебником.рассказывают об испытаниях, которые выпали на долю русского народа  в начале XVII века, создают схему.  Внимательно слушают.  Отвечают  на вопросы учителя. |
| **Физкультминутка** | Танцевальная пауза на экране | Выполняют упражнения |
| **Закрепление изученного материала**  Практическая работа | *Предлагает учащимся послушать песню С. Прокофьева* ***«Вставайте, люди русские»****.*  – Как вы считаете, кто помог победить К. Минину и Д. Пожарскому? (вводится понятие «народное единство»)  – Какой праздник связан именно с этими событиями?  Ответьте, верны ли утверждения:  1)Михаил Федорович Романов был сыном царя Федора Ивановича.  2)Призыв к сбору народного ополчения прозвучал из Нижнего Новгорода.  3)Герои 1612 года – Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.  – Рассмотрите карту в учебнике на с 92-93. Запишите города, которые были основаны в 17 веке.  – Выполнить задание 1 и 2 в рабочей тетради на странице 36.  *№ 1 – Рассмотреть памятник . Ответить на вопросы.*  *№ 2 – Прочитать и озаглавить текст об истории создания памятника К. Минину и Д. Пожарскому.* | Слушают песню. Отвечают на вопросы учителя.  Работают с утверждениями. Поясняют ответ  Самостоятельная работа с тетрадью и учебником. |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | – Кто такой патриот?  – Что значит поговорка «когда мы едины, мы непобедимы»?  – Для чего нам нужен такой урок?  – Закончите фразу: «Сегодня на уроке я понял…».  – Оцените свою деятельность на уроке?  5 – поднимите красный карандаш;  4 – поднимите синий карандаш;  3 – поднимите желтый карандаш; | Отвечают  на вопросы учителя  Оценивают себя. |
| **Домашнее задание** | Сделать сообщение на тему «Патриоты России» (доклад о любых героях, которые защищали нашу страну) | Задают уточняющие вопросы |