**Урок русского языка в 3-м классе**

**Понятие о суффиксе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для знакомства со словообразовательной ролью суффиксов в русском языке, умения находить в слове суффиксы |
| **Тип урока** | Урок ознакомления с новым материалом |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | Находят в словах окончание, корень, приставку, суффикс; наблюдают над способами образования слов при помощи суффиксов. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка; воспитывать интерес к изучению русского языка, бережное отношение к слову. |
| **УУД (метапредметные)** | ***Познавательные:*** строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять поиск информации для выполнения учебного задания; самостоятельное создание алгоритма образования родственных слов;  ***Регулятивные:*** анализировать собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины  ***Коммуникативные:*** строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи, учитывают разные мнения и интересы, высказывают свое собственное мнение, аргументируют его |
| **Образовательные ресурсы** | Интерактивная доска (экран), проектор, ноутбук, учебник «Русский язык» 3 класс. В.П. Канакин, В.Г. Горецкий. |

**Сценарий УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I. Организационный момент** | *Приветствует учащихся*.  Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. |
| **II. Чистописание** | – Пропишите элементы, записанные на доске.  C:\Users\Валя\Desktop\0003-003-Minuta-chistopisanija.jpg | Выполняют письмо  по образцу. |
| **III. Постановка учебной задачи** | – Прочитайте стихотворение (на экране):  *Если осень, каждый знает, D небе* ***листики*** *гуляют, Цветом* ***листья*** *разные: Желтые и красные.*  Найдите и выпишите однокоренные  слова, выполните их разбор по составу.  – Чем отличается состав этих слов?  – Где находится та часть слова, которой отличаются данные  слова?  – Что сделала эта часть со словом? Мы знаем эту часть слова?  – С чем мы сегодня будем работать? | Читают стихотворение, выписывают однокоренные слова (листики, листья) разбирают их по составу; определяют, чем одно слово отличается от другого, почему. Формулируют тему урока и цель своей работы  на занятии |
| **IV. Усвоение  новых знаний  и способов действий.**  1. Знакомство  с признаками суффикса | – Рассмотрите группы слов (на доске):  *Нос, носик.*  *Нога, ножка.*  *Глаз, глазища, глазной.*  Попробуйте найти в них суффиксы и ответьте на вопросы:  • Где находится суффикс?  • Для чего служит суффикс? | Анализируют слова, выполняют разбор по составу. Называют основные признаки суффикса. |
| 2. Работа  с определением суффикса | – Прочитайте правило о том, что такое суффикс (учебник, с. 89).  – Почему суффикс – значимая часть слова?  – Как мы можем найти суффикс? (знакомятся с правилом нахождения суффикса на с. 90) | Читают правило о суффиксе, объясняют, почему он является значимой частью слова. |
| **Физкультминутка** | *Утром встал гусак на лапки,*  *Приготовился к зарядке.*  *Повернулся влево, вправо,*  *Приседанье сделал справно,*  *Клювиком почистил пух*  *И скорей за парту плюх.* | Выполняют движения. |
| 3. Выполнение упражнения  учебника (упр. 166) |  | |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий.** | Спишите, вставив пропущенные буквы (на экране):  *Звонкий, ч..рвяк, полюшко, парочка, скр..пач, зам..р..зки, в..л..синка, б..ксер, к..слинка.*  – Разбери слова по составу.  – Со словом «звонкий» составьте распространенное предложение, выполните синтаксический разбор предложения. | Выполняют задание письменно. Один человек у доски, остальные в тетрадях. |
| **VI. Итог урока (рефлексия)** | Рефлексия «Дерево» (на интерактивной доске):  – Если вам все было понятно и интересно, то перенесите зеленый листок на дерево.  – Если вы испытывали трудности, то перенесите желтый листок.  – Если вы ничего не поняли и вам было неинтересно, то поместите на дерево красный листок. Объясните свой выбор. | Выполняют задание. |
| **Домашнее задание** | Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения  *В учебнике номер 167, страница 90.* | Записывают домашнее задание. |

1. <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-matafonova/stihi-v-nachale-uroka.html>
2. Справочное пособие по русскому языку./О,В, Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: Астрель, 2013. 269 с.
3. Учебник «Русский язык» 3 класс. В.П. Канакин, В.Г. Горецкий.
4. Физкультминутки. Вып.2/ С.А. Лёвина, С.И. Тукачёва. – Изд. 2—е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 76 с.
5. Фролова С.Н. Уроки чистописания: формирование каллиграфического навыка/ С.Н.Фролова, Н.Г. Полуэктова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 103 с.